



Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Uzaktan Eğitim Uygulama ve
Araştırma Merkezi



2021 Yılı Faaliyet Raporu

İÇİNDEKİLER

İçindekiler	2
Şekiller	2
Tablolar	2
Sunuş	3
Genel Bilgiler	4
Merkezin Amaçları ve Faaliyet Alanları	4
Yetki Görev ve Sorumluluklar	5
Birim Faaliyetleri.....	6
ODTUZEM ve ODTÜClass Destek Ekibi Tarafından Yapılan İşler.....	6
ODTÜ’de Uzaktan Eğitim Dönemleri Öğretim Elemanı ve Öğrenci Görüşü Anket Sonuçları.....	17
2020-2021 güz Uzaktan Eğitim Dönemi Öğretim Elemanı ve Öğrenci Görüşü Anket Sonuçları.....	17
2020-2021 bahar Uzaktan Eğitim Dönemi Öğretim Elemanı ve Öğrenci Görüşü Anket Sonuçları (Ankara Kampüsü)	20
2020-2021 bahar Uzaktan Eğitim Dönemi Öğretim Elemanı ve Öğrenci Görüşü Anket Sonuçları (Kıbrıs Kampüsü)	22
Önümüzdeki bir yıllık Dönemde Yapılması Planlanan İşler	24
Ekler	26
Ek-1 Uzaktan Eğitim Bölüm Koordinatörleri	26

ŞEKİLLER

Şekil 1 Organizasyon Şeması	6
Şekil 2 ODTÜClass giriş sayfası.....	7
Şekil 3 ODTÜClass sıkça sorulan sorular sayfası	7
Şekil 4 ODTÜ Açık Ders Malzemeleri Portalinin ana sayfa görüntüsü	9
Şekil 5 ODTÜ Açık Ders Malzemeleri Portalinin ana sayfa görüntüsü- ders kategorileri	10
Şekil 6 METU OCW YouTube Kanalı.....	10
Şekil 7 ODTÜClass erişim paternleri	12
Şekil 8 Günün saatine göre ODTÜClass kullanıcı sayısı	12
Şekil 9 ODTÜClass cihazlara göre oturum sayısı	13

TABLolar

Tablo 1 1 Ocak 2021- 31 Aralık 2021 tarihleri arasında ODTUZEM tarafından düzenlenen ve/veya desteklenen seminerler.....	8
Tablo 2 1 Ocak 2021- 31 Aralık 2021 tarihleri arasında ODTUZEM tarafından yapılan işler ..	11
Tablo 3 2021-2022 Güz Uzaktan eğitim dönemi ODTÜClass kullanılan modüller	13
Tablo 4 2021-2022 Yaz Uzaktan eğitim dönemi ODTÜClass kullanılan modüller	14
Tablo 5 2020-2021 Bahar Uzaktan eğitim dönemi ODTÜClass kullanılan modüller	15



SUNUŞ

ODTÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ODTÜZEM), Üniversitemiz uzaktan eğitim ve e-öğrenme süreçlerinin koordinasyonu ve desteklenmesi için 2020 yılında kurulmuştur. Öncesinde Öğretim Teknolojiler Destek Ofisi tarafından yürütölen uzaktan eğitim faaliyetleri yeni bir merkez altında toplanarak kurumsal organizasyonda daha görünür ve daha etkin bir yapıya dönüŐtürölmüŐtür. Covid-19 salgınının uzaktan eğitime olan gereksinimi öne çıkarmasıyla birlikte ODTUZEM Üniversitemizde verilen dersler için uzaktan ve karma öğretim ortamlarında kullanılması gereken servislerin planlanması, geliştirilmesi ve sunulmasının yanı sıra öğrenci ve öğretim elemanlarına destek verilmesi için de çalıŐmalar yürötmektedir. Uzaktan eğitim çalışmalarının bölümlerin ve birimlerin katılımıyla yapılabilmesi için ODTUZEM koordinasyonunda uzaktan eğitim koordinatörleri belirlenmiŐ ve ODTÜClass kullanımı ve sık karşılaşılan sorunlarla ilgili eğitimler gerçekleştirilmiştir. ODTUZEM, eğitim etkinliklerinin hem uzaktan öğretimle hem de teknoloji destekli olarak yürötülebilmesi için özverili ve yoğun çalıŐmalar yüröten üniversitemizin önemli bir merkezi niteliğindedir.

Prof. Dr. Ömer Delialioğlu
ODTÜ Rektör DanıŐmanı, UZEM Merkez Müdürü



GENEL BİLGİLER

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ODTUZEM) Orta Doğu Teknik Üniversitesi Ankara kampüsünde, Rektörlüğe bağlı olarak 31 Ağustos 2020 tarihinde kurulmuştur. Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu ışığında; öğrencilerin yüksek kalitedeki eğitime her zaman her yerde ulaşabilmeleri adına eğitim ve öğretimde teknoloji kullanımını sağlamak amacıyla kurulmuştur. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin görev ve sorumlulukları 31.08.2020 tarihli ve 31230 sayılı Orta Doğu Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği'nde belirtilen usul ve esaslara dayanmaktadır.

Bu raporda 1 Ocak 2021 tarihinden 31 Aralık 2021 tarihine kadar geçen 1 yıllık süreçte gerçekleştirilen faaliyetler sunulacaktır. Faaliyetler ile ilgili detaylı bilgi verilmeden önce merkezin amaçları ve faaliyet alanları hakkında bilgi verilecek, yetki görev ve sorumlulukları anlatılacaktır.

MERKEZİN AMAÇLARI VE FAALİYET ALANLARI

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin amaçları aşağıda listelenmiştir:

- Bilgi ve iletişim teknolojileri destekli, ön lisans, lisans, lisansüstü, sürekli eğitim ve topluma hizmet dahil tüm eğitim programlarını uzaktan eğitim kapsamında planlamak, geliştirmek, desteklemek ve yürütmek,
- Üniversite içi ve dışı birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde, ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim ihtiyaçlarını sağlayacak çözümler üretmek,
- Uzaktan eğitim konularında araştırmalar yapmak,
- Yapılan araştırmaların sonuçları ışığında yenilikçi teknolojilerle zenginleştirilmiş uzaktan eğitim faaliyetlerini sürekli geliştirmek ve iyileştirmek.

Merkezin faaliyet alanları şunlardır:

- Üniversitede yenilikçi bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı uzaktan eğitim yoluyla oluşturulacak ders, laboratuvar, seminer, kurs ve benzeri eğitim programları ile ilgili koordinasyonu sağlamak, analiz/tasarım/geliştirme yapmak, geliştirme süreçlerine destek vermek.
- Üniversite birimlerinde ve Üniversite dışında yürütülen uzaktan eğitim faaliyetleri için kullanılacak eğitsel içerikleri endüstri standartlarına uygun şekilde geliştirmek ve yürütme/izleme süreçlerinde destek sağlamak.
- Uzaktan eğitime ilişkin teknik ve eğitim alt yapısını sağlamak, geliştirmek ve sürdürmek ve bu konulardaki çalışmalarını Üniversite içindeki ilgili diğer teknik birimlerle koordinasyon içinde yürütmek, bir bölümü veya tamamı uzaktan eğitimle yürütülen akademik programlar için öğretim elemanı ve öğrenci destek hizmetleri, ölçme ve değerlendirme çalışmalarını yapmak.
- Uzaktan eğitim konularına ilişkin olarak hizmet sunan diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.



- Uzaktan eğitim konularında halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerini yapmak, konferans, sempozyum ve yarışmalar gibi etkinlikleri organize etmek ve bu etkinlikleri organize eden birimlere destek olmak.
- Uzaktan eğitim için hazırlanan sistemlerin ve ders materyallerinin kullanıcı deneyimi testlerini ve kullanılabilirlik çalışmalarını yapmak.
- Uzaktan eğitim konusunda yenilikçi yaklaşımlar ve ürünler gelişmesine yönelik araştırma ve geliştirme çalışmaları yapmak, patentler almak, araştırmacılara kaynak ve altyapı desteğinde bulunmak.
- Kamu, özel, sivil toplum, ulusal ve uluslararası kuruluşların talep etmeleri durumunda; görevde yükselme, unvan değişikliği, yeterlik, seçme, kurum içi ve giriş sınavları gibi sınavları gerçekleştirmek için tüm sınav sürecini yürütmek.
- Toplumdaki engelli ve/veya dezavantajlı bireylere yönelik nitelikli eğitim fırsatları sunulması için uzaktan eğitim projeleri ve programlar geliştirmek.

YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Rektörlüğe bağlıdır. Organizasyon şeması Şekil 1’de verilmiştir. Birimlerin yetki görev ve sorumlulukları Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin görev ve sorumlulukları 31.08.2020 tarihli ve 31230 sayılı Orta Doğu Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği’nde belirtilen usul ve esaslara dayanmaktadır. Birimde aktif olarak çalışan 4 akademik personel bulunmaktadır. Buna ilaveten Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nin farklı birimlerinde uzaktan eğitim süreçleri için kullanılan öğretim yönetim sistemi, canlı ders araçları ve diğer teknik problemler ve yazılım kullanımları gibi çeşitli alanlarda ODTUZEM’e destek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim döneminin sorunsuz yürümesi ve ortaya çıkan sorunların daha hızlı çözülebilmesi için bölüm bazında sorumlu öğretim elemanları bölümler tarafından tanımlanmıştır. Ek-1’de bölümler tarafından tanımlanan uzaktan eğitim koordinatörleri gösterilmektedir.



Şekil 1 Organizasyon Şeması

BİRİM FAALİYETLERİ

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi 31 Ağustos 2020 tarihinde kurulmuştur. 31 Ağustos 2020 tarihi öncesinde ODTÜ'de uzaktan eğitim faaliyetleri Öğretim Teknolojileri Destek Ofisi tarafından yürütülmüştür. Bu raporda belirtilen faaliyetler 1 Ocak 2021 tarihinden 31 Aralık 2021 tarihine kadar bir yıllık süreçte merkez tarafından yürütülen faaliyetleri kapsamaktadır.

Covid-19 Pandemisi nedeniyle 2019-2020 Uzaktan Öğretim Bahar Dönemi, 2019-2020 Uzaktan Öğretim Yaz Okulu, 2020-2021 Uzaktan Öğretim Güz Dönemi, 2020-2021 Uzaktan Öğretim Bahar Dönemi ve 2020-2021 Yaz Okulu olmak üzere beş dönem eğitim-öğretim faaliyetleri uzaktan öğretim şeklinde gerçekleştirilmiştir.

ODTUZEM VE ODTÜCLASS DESTEK EKİBİ TARAFINDAN YAPILAN İŞLER

- 2014-2015 Güz döneminde tüm okulun kullanımı için yayına açılan Öğrenme Yönetim Sisteminin (<https://odtuclass.metu.edu.tr>) yönetimi ve dönem başı işlemlerinin, ayarlarının yapılması ve eklentilerin yüklenmesi. Dönem başı işlemleri sırasında 154 maddelik bir kontrol listesi üzerinden geçilmekte ve ODTÜClass web sitesi öğretim elemanları ve öğrenciler için kullanıma hazırlanmaktadır.

ODTUCLASS 2020-2021 SPRING

[Home](#)**Information for Students with Disabilities**

Students who experience difficulties due to their disabilities and wish to obtain academic adjustments and/or auxiliary aids must contact ODTU Disability Support Office and/or course instructor and the advisor of students with disabilities at academic departments (for the list: <http://engelsiz.metu.edu.tr/en/advisor-students-disabilities>) as soon as possible. For detailed information, please visit the website of Disability Support Office: <https://engelsiz.metu.edu.tr/en/>

Engelli Öğrenciler için Bilgilendirme

Welcome to ODTÜClass. This site serves as the learning management system for ODTÜ.

You can login to ODTÜClass with your METU user-id and password. At the beginning of each semester, all courses will be added to ODTÜClass and all instructors will be authorized for their course(s). Students will be added to their courses throughout the semester as the system is synchronized with Student Affairs Information System (OIBS).

ODTÜClass offers rich learning and communication tools to faculty members and students. You can manage several activities such as sharing sources, requesting assignments and Turnitin assignments in which it is possible to check plagiarism, sharing quizzes, sending e-mail and more. Also, you can use gradebook to grade students' academic activities and announce their grades.

For Personal Data Protection Law Clarification Text for Distant Education Procedure please click [Turkish - English](#).

For Personal Data Protection Law Clarification Text for Online Exam Procedure please click [Turkish - English](#)

Login

Username

Password

 Remember username

Log in

[Lost password?](#)

Şekil 2 ODTÜClass giriş sayfası

- ODTÜClass kullanımı sırasında karşılaşılan sorunlara çözüm sağlanması amacıyla öğretim elemanlarından gelen soruların değerlendirilmesi ve sıkça sorulan sorular bölümünün güncellenmesi.

[Dashboard](#) / [Site pages](#) / [FAQ](#) / [Browse by date](#)

Navigation

- ▾ Dashboard
- 🏠 Site home
- ▾ Site pages
 - 📅 Participants
 - 📅 Site blogs
 - 📅 Site badges
 - 📅 Notes
 - 📅 Tags
 - 📅 Calendar
 - 📅 Content bank
 - 📅 Site announcements
 - 📅 Öğretim Elemanları için ODTÜClass Kullanıcı Kılavuzu
 - 📅 Öğrenciler için ODTÜClass Kullanıcı Kılavuzu
 - ▾ FAQ
 - 📅 Browse by alphabet
 - 📅 Browse by category
 - 📅 **Browse by date**
 - 📅 Browse by Author
- > Courses

Administration

- ▾ Glossary administration

FAQ

 Search Search full text[Printer-friendly version](#)

Add a new entry

[Browse by alphabet](#) [Browse by category](#) [Browse by date](#) [Browse by Author](#)Sort chronologically: **By last update** ▾ | [By creation date](#)Page: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) (Next)
ALL[What is a "Turnitin Assignment"?](#) [🔗](#) [🗑️](#) [⚙️](#)[How to create a Turnitin Assignment?](#) [🔗](#) [🗑️](#) [⚙️](#)[How to enroll a teaching assistant?](#) [🔗](#) [🗑️](#) [⚙️](#)[What are the permissions of a "Teaching Assistant"?](#) [🔗](#) [🗑️](#) [⚙️](#)[How to add resources such as lecture notes?](#) [🔗](#) [🗑️](#) [⚙️](#)[How to move a resource to another week?](#) [🔗](#) [🗑️](#) [⚙️](#)

Şekil 3 ODTÜClass sıkça sorulan sorular sayfası

- ODTÜClass eklentilerinde gerçekleşen değişiklikler sonrasında ODTÜClass'ta bulunan kullanıcı kılavuzlarının güncellenmesi.

- Üniversitemizde uzaktan eğitimin sorunsuz devam edebilmesi için, bölümler seviyesinde sorumluluk ve görev alacak, Uzaktan Eğitim Koordinatörleri belirlenmesi, Uzaktan Eğitim Koordinatörlerine ODTÜClass kullanımı ve sık karşılaşılan sorunlar ile ilgili eğitim verilmesi ve dönem boyunca ihtiyaç duyduklarında destek sağlanması.
- Uzaktan eğitime destek amacı ile ODTUZEM tarafından seminerler düzenlenmesi. 2021 yılı içerisinde düzenlenen ve/veya desteklenen seminerler Tablo 1'de listelenmiştir. Bu seminerlerin kayıtlarına <https://odtuzem.metu.edu.tr/tr/seminerler> adresinden ulaşılabilir:

Tablo 1 1 Ocak 2021- 31 Aralık 2021 tarihleri arasında ODTUZEM tarafından düzenlenen ve/veya desteklenen seminerler

Tarih	Seminer Konusu
5 Ekim 2021	ODTÜClass ile Tersyüz (Flipped) Öğretim Yaklaşımı: Araçlar ve Yöntemler, Prof. Dr. Kürşat Çağiltay
1 Ekim 2021	ODTÜClass Üzerinde Oyunlaştırma (Gamification) Servisleri, Funda Alptekin
28 Eylül 2021	Blended Learning with MATLAB, Alex Tarchini (MathWorks)
24 Eylül 2021	ODTÜClass'ta H5P ile Etkileşimli İçerik Hazırlama, Şenol Bakay
22 Eylül 2021	ODTÜClass ile Çevrimiçi Sınav/Quiz Nasıl Yapılır?, Funda Alptekin
17 Eylül 2021	ODTÜClass Nedir ve Nasıl Kullanılır? ODTÜClass Giriş Semineri, Rafet Çevik

- Final sınavlarının yoğunluklarının kontrol edilmesi ve saatlik yoğunluklara bağlı olarak sınavların sağlıklı yapılabilmesi amacıyla hazırlanan sınav sunucularına taşınması için öğretim üyeleri ile iletişimin sağlanması ve sınavların taşınma işlemlerinde öğretim üyelerine destek verilmesi.
- Uzaktan öğretim dönemleri sırasında, öğretim üyelerinin ODTÜClass ile ilgili sorularının cevaplandırılması, etkinlik oluşturulması, soru oluşturulması, sınav oluşturulması, sınavların değerlendirilmesi, öğrenci loglarının takibi ve senkron dersler için kullanılan araçlar ile ilgili problemlerinin çözümü gibi konularda destek sağlanması. Uzaktan öğretim dönemleri sırasında, öğrencilerin ODTÜClass ile ilgili sorularının cevaplandırılması, sınav uygulamaları, sınavların değerlendirilmesi, loglarının takibi ve senkron dersler için kullanılan araçlar ile ilgili problemlerinin çözümü gibi konularda destek sağlanması.
Öğretim üyeleri ve öğrencilerden gelen 2700 e-posta cevaplanmıştır.
- Yabancı Diller Yüksek Okulu tarafından yapılan İngilizce Yeterlilik Sınavları (İYS) için, Sınav Öncesi: Sınav hazırlıklarına destek olunması, ODTÜ mensubu olmayan katılımcılar için hesap oluşturulması, sınava katılacak kişilerin Cisco Webex, Safe Exam Browser ve ODTÜClass ilgili sorularının cevaplandırılması ve teknik problemlerinin çözümüne yardım edilmesi.
Sınav Sırasında: Cisco Webex üzerinden canlı destek sunulması (İYS HELPDESK).

ODTUZEM TARAFINDAN YAPILAN İŞLER



- Öğrenciler ve Öğretim Üyeleri için uzaktan öğretim dönemi ile ilgili memnuniyetlerini ve karşılaştıkları sorunları belirlemek amacı ile anketlerin oluşturulması, uygulanması ve sonuçların raporlanması. Anketlere ilişkin betimsel istatistikler <https://odtuzem.metu.edu.tr> adresinde Hizmetler→ Araştırmalar sayfası altında yayınlanmıştır. Sonuçlar faaliyet raporunda da sunulacaktır.
- Bilgeiş Portalinin (<https://bilgeis.net>) yönetilmesi (derslerin eklenmesi, bulunan derslerde güncelleme yapılması, derslere soruların eklenmesi, değerlendirmelerin ve izlencelerin güncellenmesi). Bilgeiş portalinde 122 adet ders bulunmaktadır.
- ODTÜ Açık Ders Malzemeleri Portalinin (<https://ocw.metu.edu.tr>) ve sosyal medya hesaplarının (YouTube: <https://www.youtube.com/METUOpenCourseWare>) yönetilmesi (derslerin ve videoların eklenmesi, bulunan derslerde güncellemelerin yapılması). Açık Ders Malzemeleri sitesinde 25 Şubat 2022 itibari ile 198 ders bulunmaktadır. Bir yıllık süreçte 17 yeni ders eklenmiştir.



Şekil 4 ODTÜ Açık Ders Malzemeleri Portalinin ana sayfa görüntüsü


[Ana sayfa](#)


[Takvim](#)

Ders Kategorileri

Hepsini daralt

- Economic and Administrative Sciences
 - Department of Business Administration (3)
 - Economics (2)
 - International Relations (1)
- Architecture (1)
- Arts and Sciences
- Education
- Engineering
- Foreign Languages
- Informatics
- Institute of Applied Mathematics (1)
- Ortaöğretim Öğrencileri İçin (6)
- Diğer Kaynaklar (2)





ODTÜ Açık Ders Malzemeleri

Üyeliklerimiz

Ulusal Açık Ders Malzemeleri Konsorsiyumu
Open Education Consortium

İletişim


ODTÜ Öğretim Teknolojileri Destek Ofisi
E-posta: odtuzem@metu.edu.tr

Şekil 5 ODTÜ Açık Ders Malzemeleri Portalinin ana sayfa görüntüsü- ders kategorileri

MIDDLE EAST TECHNICAL UNIVERSITY

METUOpenCourseWare

<http://ocw.metu.edu.tr>



METUOpenCourseWare

25.1K subscribers

[CUSTOMIZE CHANNEL](#)

[MANAGE VIDEOS](#)

HOME

VIDEOS

PLAYLISTS


COMMUNITY

CHANNELS

ABOUT


🔍

Uploads ▶ PLAY ALL




Dijital Öğretmenler Projesi 3. Dönem Kapanış Etkinliği - ...

1K views · Streamed 2 months ago




Oyunlaştırabilirliklerimizden misiniz? (Dijital Öğretmenle...

833 views · Streamed 3 months ago



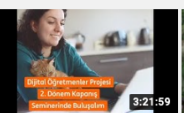
Dijital Öğretmenler - Öğretmenimizin Proje...

339 views · 7 months ago




Dijital Öğretmenler - Öğretmenimizin Proje...

247 views · 7 months ago



Dijital Öğretmenler 2. Dönem Kapanış Etkinliği ve Prof. Dr...


2.1K views · Streamed 8 months ago



Ortak Hafızamızdan Bir Pasaj (Kadın Çalışmaları)


414 views · 8 months ago

Popular uploads ▶ PLAY ALL




ChemLab - 12. Electrochemistry - Voltaic...

196K views · 9 years ago



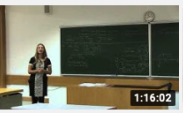
Probability & Random Variables - Week 2 - Lecture...

182K views · 9 years ago



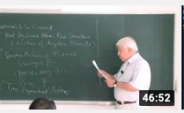
Introduction to Bioinformatics - Week 1 - ...

92K views · 8 years ago




IR477 - Law and Institutions of the European Union - ...

53K views · 7 years ago



METU - Quantum Mechanics II - Week 1 - Lecture 1

49K views · 9 years ago



ChemLab - 8. Molecular Weight Determination from...

49K views · 9 years ago

CourseList

Şekil 6 METU OCW YouTube Kanalı



Takip edilen günlük ve sürekli işler dışında UZEM tarafından bir yıllık süreçte yapılan işler Tablo 2’de listelenmiştir.

Tablo 2 1 Ocak 2021- 31 Aralık 2021 tarihleri arasında ODTUZEM tarafından yapılan işler

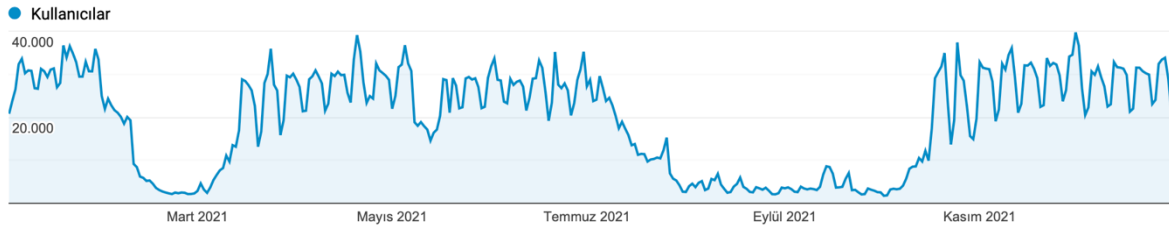
Tarih	Yapılan İş
8 Şubat, 2021-26 Şubat,2021	<ul style="list-style-type: none">ODTÜ’de Uzaktan Eğitim Dönemleri Öğretim Elemanı Görüşü Anketinin uygulanmasıODTÜ’de Uzaktan Eğitim Dönemleri Öğrenci Görüşü Anketinin uygulanması
5 Mart, 2021	2020-2021 Bahar dönemi ODTÜClass kurulumu
3 Nisan, 2021	~140 edX dersinin ODTÜ mensuplarının ücretsiz erişimine açılması
8 Haziran, 2021	Online İngilizce Yeterlilik Sınavı (~3200 kişi)
6 Temmuz, 2021	2020-2021 Yaz Okulu ODTÜClass kurulumu
29 Temmuz, 2021	ODTÜClass Eklenti kurulumu: MATLAB Grader etkinliği
9 Ağustos, 2021	UZEM Yönetim ve Danışma Kurulu Toplantısı
18 Ağustos, 2021	Bölüm Uzaktan Eğitim Koordinatörleri Toplantısı
14 Eylül, 2021 — 16 Eylül, 2021	Online İngilizce Seviye Tespit Sınavı (~4700 kişi)
14 Eylül, 2021 — 26 Eylül, 2021	<ul style="list-style-type: none">ODTÜ’de Uzaktan Eğitim Dönemleri Öğretim Elemanı Görüşü Anketinin uygulanmasıODTÜ’de Uzaktan Eğitim Dönemleri Öğrenci Görüşü Anketinin uygulanması
24 Eylül, 2021	Seminer: ODTÜClass'ta H5P ile Etkileşimli İçerik Hazırlama
21 Eylül, 2021	Online İngilizce Yeterlilik Sınavı (~1900 kişi)
4 Ekim, 2021	ODTÜClass Eklenti kurulumu: Hypothesis etkinliği
11 Ekim, 2021	<ul style="list-style-type: none">ODTÜClass Eklenti kurulumu: Peer Work etkinliğiODTÜClass Eklenti kurulumu: Moodle Proctoring etkinliği
26 Ekim, 2021	Konferans Bildiri Sunumu ICITS 2021 Sempozyumunda 3 bildiri sunumu <ul style="list-style-type: none">Experiences of Faculty Members with Distance Education in the COVID-19 Era

	<ul style="list-style-type: none"> An Online Interactive Learning Tool to Enhance Student Learning and Engagement: H5P Gamification in Learning Management System: Moodle LUDIC
11 Kasım, 2021	<ul style="list-style-type: none"> ÇASGEM ve Azerbaycan'dan gelen çalışma ekibi ile "ODTÜ Uzaktan Eğitim Deneyimleri" paylaşım toplantısı ODTÜClass Eklenti kurulumu: Board etkinliği

ODTÜCLASS KULLANIM İSTATİSTİKLERİ

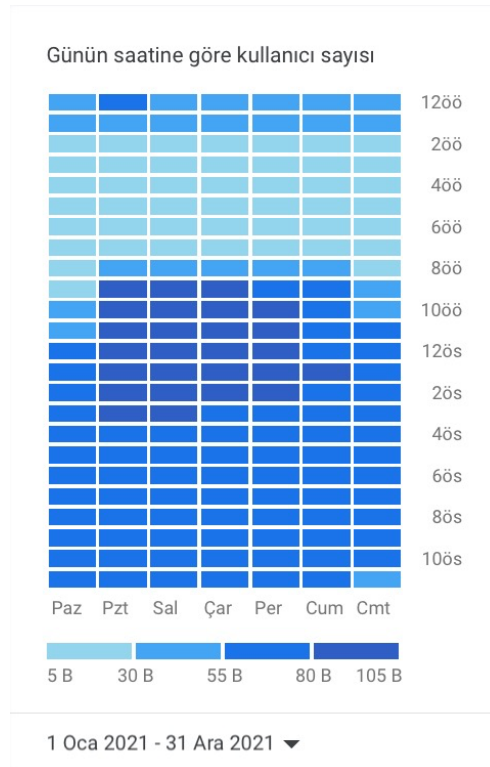
ODTÜClass kullanımı ile ilgili istatistikler aşağıda listelenmiştir:

- 1 Ocak- 31 Aralık tarihleri arasında ODTÜClass üzerinde 17,12 milyon oturum açılmış, 133,78 milyon sayfa gösterilmiştir. 1 Ocak-31 Aralık 2021 arasında ODTÜClass günlük erişim paternleri aşağıda sunulmaktadır:



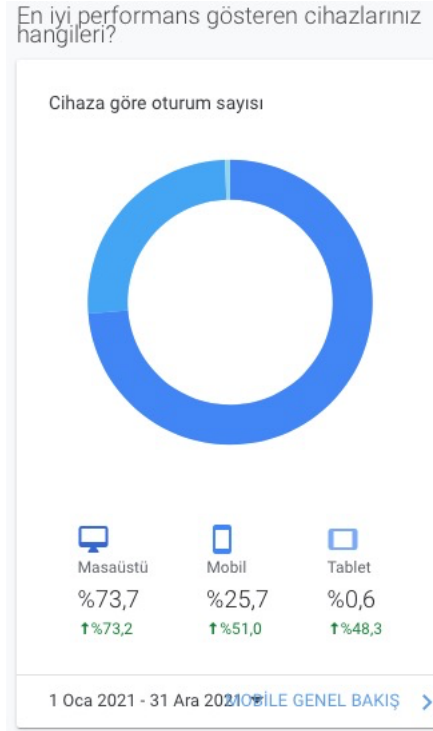
Şekil 7 ODTÜClass erişim paternleri

- Gün içerisinde öğrencilerimizin ODTÜClass kullanım yoğunlukları aşağıda verilmiştir (Saatlere göre kullanıcı sayıları):



Şekil 8 Günün saatine göre ODTÜClass kullanıcı sayısı

- Öğrencilerimizin uzaktan eğitime erişim için kullandıkları cihazların özellikleri aşağıdaki gibidir:



Şekil 9 ODTÜClass cihazlara göre oturum sayısı

- 2021 yılı içerisinde biri hibrit olmak üzere 3 uzaktan eğitim dönemi olmuştur: 2020-2021 Bahar uzaktan eğitim dönemi, 2020-2021 Yaz okulu ve 2021-2022 Güz uzaktan eğitim dönemi. Bu dönemler boyunca ODTÜClass'ta kullanılan modüllerin ve kullanan derslerin sayısı Tablo 3, Tablo 4 ve Tablo 5'de listelenmiştir:

Tablo 3 2021-2022 Güz Uzaktan eğitim dönemi ODTÜClass kullanılan modüller

Modül Adı	Kullanım Sayısı	Kullanan Ders Sayısı
Assignment	13169	1891
Attendance	694	366
Bigbluebutton	1485	193
Board	17	16
Book	2010	136
Chat	116	30
Checklist	30	13
Choice	340	148
Group Choice	55	45
Database	48	7
Feedback	118	67
Folder	8025	1055
Forum	12589	10952

Modül Adı	Kullanım Sayısı	Kullanan Ders Sayısı
Glossary	25	9
H5P	14250	494
Jazz Quiz	63	17
Label	4460	581
External Tool*	5787	1192
Page	1064	275
Peer Assessment	8	4
Questionnaire	1021	587
Quiz	4248	866
File	63315	2737
Scorm	6	2
Scheduler	100	59
Turnitin	2703	816
URL	15482	1441
Virtual Programming Lab	72	9
Wiki	3	3
Workshop	20	9

*Zoom ve Webex etkinliklerini içermektedir.

Tablo 4 2021-2022 Yaz Uzaktan eğitim dönemi ODTÜClass kullanılan modüller

Modül Adı	Kullanım Sayısı	Kullanan Ders Sayısı
Assignment	816	150
Attendance	36	25
Bigbluebutton	281	30
Book	4	3
Chat	1	1
Checklist	12	2
Choice	4	3
Group Choice	2	2
Database	-	-
Feedback	-	-
Folder	559	114
Forum	492	432
Glossary	1	1



Modül Adı	Kullanım Sayısı	Kullanan Ders Sayısı
H5P	1465	38
Jazz Quiz	82	3
Label	368	48
External Tool*	544	129
Page	151	32
Questionnaire	32	22
Quiz	4292	138
File	4535	215
Scorm	-	-
Scheduler	5	1
Turnitin	234	72
URL	1730	76
Virtual Programming Lab	-	-
Wiki	-	-
Workshop	-	-

Tablo 5 2020-2021 Bahar Uzaktan eğitim dönemi ODTÜClass kullanılan modüller

Modül Adı	Kullanım Sayısı	Kullanan Ders Sayısı
Active Quiz	206	28
Assignment	15423	1956
Attendance	667	322
Bigbluebutton	3129	350
Book	1731	104
Chat	96	35
Checklist	103	12
Choice	321	133
Group Choice	55	51
Database	55	11
Feedback	192	88
Folder	7991	1105
Forum	7307	5527
Glossary	11	9
H5P	10487	460
Jazz Quiz	2	2



Modül Adı	Kullanım Sayısı	Kullanan Ders Sayısı
Label	3868	529
External Tool*	8304	1394
Page	1139	267
Questionnaire	1389	763
Quiz	8391	1116
File	70601	2698
Scorm	23	4
Scheduler	101	41
Turnitin	3251	842
URL	17174	1436
Virtual Programming Lab	116	7
Wiki	8	7
Workshop	14	6

ODTÜ'DE UZAKTAN EĞİTİM DÖNEMLERİ ÖĞRETİM ELEMANI VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞÜ ANKET SONUÇLARI

2021 yılı içerisinde uzaktan eğitim dönemleri ile ilgili öğrencilerin ve öğretim elemanlarının memnun oldukları ve olmadıkları durumları, süreç içerisinde karşılaştıkları zorlukları, sağlanan desteklerden ve kullanılan araçlardan memnuniyetlerini belirlemek ve görüş ve önerilerini almak amacı ile 2020-2021 Güz Döneminde ve 2020-2021 Bahar Döneminde olmak üzere öğrencilere ve öğretim elemanlarına uzaktan eğitim dönemleri görüş anketi uygulanmıştır. 2020-2021 Güz döneminde evren ve örnekleme Ankara kampüsünde kayıtlı öğrencilere ve Ankara kampüsünde ders vermiş öğretim elemanları oluştururken, 2020-2021 Bahar Döneminde hem Ankara kampüsünde hem de Kuzey Kıbrıs kampüsünde kayıtlı öğrencilere ve bu kampüslerde ders vermiş öğretim elemanları oluşturmaktadır.

Bu anket çalışmalarının amacı uzaktan öğretimin devam etmesi ihtimaline karşı uzaktan eğitim süreci içerisinde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin karşılaştıkları zorlukları ve süreç içerisinde değiştirilmesine ihtiyaç duyulan alanların belirlenmesidir. Öğretim üyeleri ve öğrencilerden çift taraflı elde edilen veriler ile sonuçlar iki taraflı olarak değerlendirilmiştir. Analiz sonuçları ile uzaktan eğitim yöntem ve uygulamaları ile ilgili süreçlerde değerlendirmelerde bulunulacak, karşılaşılan engellerin aşılması için yapılması gerekenler belirlenip değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Bunun için öğretim üyelerine ve öğrencilere kullanılan araçlar, öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili sıklık ve memnuniyetleri ile ilgili sorular sorulmuştur. Bununla birlikte genel olarak karşılaştıkları zorluklar ve normal dönem ve uzaktan öğretim döneminin karşılaştırılması ile ilgili de sorular sorulmuştur.

Anketler <https://anket.metu.edu.tr/> aracılığı ile hazırlanmış ve öğrencilere ve öğretim elemanlarına mail olarak iletilmiştir. Anketlerin uygulaması öncesinde Etik Kurul izni alınmıştır. 2020-2021 Güz Döneminde uygulanan anket 8 Şubat 2021-26 Şubat 2021 tarihleri arasında 3 hafta süre ile açık kalmıştır. 2020-2021 Bahar döneminde uygulanan anket ise 14 Eylül 2021-26 Eylül 2021 tarihleri arasında 2 hafta süre ile açık kalmıştır. Öğretim elemanlarına bir hafta sonrasında hatırlatma maili gönderilmiştir. Anketler açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır. Çoktan seçmeli sorular betimsel istatistikler kullanılarak analiz edilmiştir. Açık uçlu sorular için nitel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Bu bölümde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının anketlerdeki bazı temel sorulara verdikleri cevaplar paylaşılmaktadır. Anket ile ilgili detaylı sonuçlar <https://odtuzem.metu.edu.tr/en/studies-students> ve <https://odtuzem.metu.edu.tr/en/studies-faculty-members> adreslerinde paylaşılmıştır.

2020-2021 GÜZ UZAKTAN EĞİTİM DÖNEMİ ÖĞRETİM ELEMANI VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞÜ ANKET SONUÇLARI

ODTÜ'de Uzaktan Eğitim Dönemleri Öğrenci Görüşü Anketi 24 sorudan oluşmaktadır. Anketi 3949 öğrenci cevaplamıştır, bu öğrencilerin 508'i lisansüstü öğrencilerdir. Öğrencilerin %70,88'i derslere %75'in üzerinde, %11,09'u da %50'nin altında devam sağladığını belirtmiştir. "Diğer üniversiteler ile kıyasladığınızda ODTÜ'nün uzaktan eğitim dönemi yönetimi ile ilgili ne düşünüyorsunuz?" sorusuna öğrencilerin %20,84'ü diğer üniversitelerden daha zayıf yönetildiğini, %29,40'ı ortalama olduğunu, %36,08'i de daha iyi yönetildiğini belirtmiştir. Öğrencilere 2019-2020 Bahar ve 2020-2021 Güz dönemlerinden memnuniyet dereceleri sorulmuştur. 2019-2020 Bahar dönemi ders memnuniyeti sorusuna öğrencilerin %53,01'i memnun olmadığını, %20,99'u memnun olduğunu belirtmiştir. %25,02'si olumlu ya



da olumsuz bir görüş bildirmemiştir. En çok memnun olmadığını belirtenler 2. sınıf öğrencileridir, en çok memnun olduğunu belirtenler de lisansüstü öğrencilerdir.

2020-2021 Güz dönemi ders memnuniyeti sorusuna öğrencilerin %53,09'u memnun olmadığını, %27,54'ü memnun olduğunu belirtmiştir. %19,06'sı, olumlu ya da olumsuz bir görüş bildirmemiştir. 2019-2020 Bahar dönemi ile kıyaslandığında, memnun olmayan öğrencilerin oranının değişmediği görülmektedir. Olumlu görüş bildiren öğrencilerin oranı %8 civarında artmıştır. Covid-19 Pandemisi bittikten sonra eğitim öğretime hangi öğrenme ortamında devam etmek istedikleri sorusuna öğrencilerin %50,95'i tamamen yüz yüze, %6'sı ise tamamen çevrimiçi bir öğrenme ortamı tercihinde bulunmuştur. Veriler incelendiğinde öğrencilerin çevrimiçi ortamlara karşı tutumunun negatif olduğu çıkarılabilmektedir.

Öğrencilerden uzaktan eğitim dönemi ile yüz yüze eğitim döneminin çeşitli alanlarda karşılaştırılması istenmiştir. Hiçbir alan için %37'nin üzerinde uzaktan eğitimde daha iyi olduğu yönünde bir görüş bildirilmemiştir. Sınavlara katılım için cevap verenlerin %37,21'i uzaktan eğitimde daha iyi derken, ödevleri tamamlama için öğrencilerin %37,63'ü uzaktan eğitimde daha iyi demiştir. Derse katılım konusunda öğrencilerin %37'si uzaktan eğitimde daha iyi ve neredeyse aynı olarak görüş bildirilmiştir. Öğrencilere uzaktan eğitim döneminde yapılan çevrim içi değerlendirmeler hakkında ne düşündükleri sorulmuştur. Öğrencilerin %48,72'si sınavların yeterince adil değerlendirilmediğini; %37,90'ı ödevlerin adil değerlendirilmediğini belirtmiştir. %39,10'u akademik dürüstlük gösterilmediğini, %30,01'i akademik dürüstlük gösterildiğini belirtmiştir. %28,82'si olumlu ya da olumsuz görüş bildirmemiştir.

Uzaktan eğitim dönemleri boyunca öğrencilere ODTÜ'nün çeşitli birimlerinden teknik destek sağlanmıştır. Öğrencilere bu birimlerden aldıkları desteklerden memnuniyetleri sorulmuştur. Genel ortalama olarak öğrencilerin %60'ı teknik desteğe ihtiyaç duymamış ya da destek talep etmemiştir. Teknik destek talebinde bulunanların ortalama olarak %31'i aldığı teknik destekten memnun değilken, ortalama olarak %24'ü aldığı teknik destekten memnun olduğunu belirtmiştir.

Anketin son bölümünde öğrencilere uzaktan eğitim dönemleri ile yüz yüze eğitim dönemlerini kıyasladığınızda uzaktan eğitim döneminin avantajları, uzaktan eğitim dönemlerinde karşılaşılan zorluklar/engeller, bir sonraki döneme uzaktan eğitimle devam edilmesi durumunda ihtiyaçları ve genel görüşleri olmak üzere dört adet açık uçlu soru sorulmuştur. Bu bölümdeki sorulara 2500'ün üzerinde öğrenci cevap vermiştir. Uzaktan eğitimin avantajları ile ilgili soruya 709 kişi herhangi bir avantajı olmadığını belirtmiştir. Derslerin kaydının alınabilmesi ve daha sonra izlenebilmesi, dersleri birden çok kez izlemeye olanak sağlaması ve zaman ve mekân açısından istenilen yerde derse katılabilmesi öğrencilerin en çok verdiği cevaplardır.

Uzaktan eğitim döneminde karşılaşılan zorluklar/engeller sorusuna 2825 öğrenci cevap vermiştir. 69 öğrenci bir zorlukla karşılaşmadığını belirtmiştir. Geri kalan öğrenciler bir ya da daha fazla zorluk bildirmişlerdir. Ölçme değerlendirmenin adil yapılamaması, internet problemleri ve ders yükünün normalden fazla oluşu öğrencilerin en çok verdikleri cevaplardır. Bir sonraki dönemde uzaktan eğitim ile devam edilmesi gerekirse ihtiyaçları neler olacağı sorusuna 2516 kişi cevap vermiştir. Öğrencilerin belirttiği ihtiyaçlar daha çok eğitim öğretimin yapılışı ile ilgili ihtiyaçlardır.

ODTÜ'de Uzaktan Eğitim Dönemleri Öğretim Elemanı Görüşü Anketi 1379 öğretim elemanına gönderilmiştir ve 248 öğretim elemanı anketi tamamlamıştır. Ankete %18,87'lik bir katılım olmuştur. Ankete katılan öğretim elemanlarının genel özellikleri şu şekildedir:



- %23,39'u 41-45 yaş aralığında iken %6,45'i 30-35 yaş aralığındadır.
- %36'sı Profesör, %13'ü ise de Doktor Öğretim Üyesidir.
- Öğretim elemanlarının %31,38'i mühendislik fakültesi, %20,92'si fen edebiyat fakültesi, %20,08'i de yabancı diller yüksek okulunda görev yapmaktadır.

“Diğer üniversiteler ile kıyasladığınızda ODTÜ'nün uzaktan eğitim dönemi yönetimi ile ilgili ne düşünüyorsunuz?” sorusuna öğretim elemanlarının %2,42'si diğer üniversitelerden daha zayıf yönetildiğini, %15,73'ü ortalama olduğunu, %81,05'i de daha iyi yönetildiğini belirtmiştir. Covid-19 Pandemisi bittikten sonra eğitim öğretime hangi öğrenme ortamında devam etmek istedikleri sorusuna öğretim elemanlarının %29,03'ü tamamen yüz yüze, %6,85'i ise tamamen çevrimiçi bir öğrenme ortamı tercihinde bulunmuştur. %19,35'i ikisinin eşit olarak bölünmüş bir şekilde yürütüleceği bir öğrenme ortamı tercih edeceğini belirtmiştir. Öğrencilerin aksine öğretim elemanlarının çevrimiçi öğrenme ortamlarına karşı tutumlarının pozitif olduğu sonucu çıkarılabilmektedir. Öğretim elemanları hibrit bir öğrenme ortamı ile devam etmek konusunda açıklardır. Öğretim elemanlarından uzaktan eğitim dönemi ile yüz yüze eğitim döneminin çeşitli alanlarda karşılaştırılması istenmiştir. Hiçbir alan için %29'un üzerinde uzaktan eğitimde daha iyi olduğu yönünde bir görüş bildirilmemiştir. Öğretim elemanlarının bu soruya verdikleri cevap öğrencilerin verdiklerine göre daha düşüktür. Öğrencilerin uzaktan eğitim dönemi memnuniyetleri %37 civarındayken öğretim elemanlarının memnuniyetleri %29 civarındadır.

Uzaktan eğitim dönemleri boyunca öğretim elemanlarına ODTÜ'nün çeşitli birimlerinden teknik, pedagojik destek ve ekipman desteği sağlanmaya çalışılmıştır. Öğretim elemanlarına bu birimlerden aldıkları desteklerden memnuniyetleri sorulmuştur. Genel olarak %42,47'si hiçbir teknik desteğe ihtiyaç duymamış/talep etmemiştir. Öğretim elemanları teknik destek konusunda en çok talepte buldukları birim olarak ODTÜClass Destek Ekibi'ni belirtmişlerdir. 188 öğretim elemanı ODTÜClass Destek Ekibi'nden teknik destek talep ettiğini bildirmiştir. Öğretim elemanlarının %64,63'ü pedagojik destek ihtiyacı duymamış/talep etmemiştir. Pedagojik destek talep edenlerin %41'i aldıkları pedagojik destekten memnun olduğunu bildirmiştir. %17'si aldığı pedagojik destekten memnun olmadığını bildirmiştir. Öğretim elemanlarının %64,38'i ekipman desteği ihtiyacı duymamış/talep etmemiştir. Ekipman desteği talep edenlerin %38'i aldıkları destekten memnun olduklarını, %46'sı aldıkları destekten memnun olmadıklarını bildirmişlerdir.

Anketin son bölümünde öğretim elemanlarına 6 adet açık uçlu soru sorulmuştur. Öğretim elemanlarına sorulan “Uzaktan eğitim dönemleri ile yüz yüze eğitim dönemlerini kıyasladığınızda uzaktan eğitim döneminin avantajları nelerdir?” sorusuna 185 öğretim üyesi cevap vermiştir. 30 öğretim elemanı avantajının olmadığını belirtirken, 6 öğretim elemanı tek avantajının sağlık olduğunu belirtmiştir. Zaman ve mekân özgürlüğünün olması ve ders materyalinin kalitesinde ve sayısında artış öğretim elemanlarının en çok belirttiği avantajlardır. Uzaktan eğitim döneminde karşılaşılan zorlukların/engellerin neler olduğu ile ilgili soruya 190 öğretim elemanı cevap vermiştir. 5 kişi bir zorlukla karşılaşmadığını belirtmiştir. Öğrenciler ile iletişimin zorluğu ve karşılaşılan teknik problemler öğretim elemanlarının en çok belirttikleri zorluklardır.

Öğretim elemanlarına uzaktan eğitime devam edilmesi durumunda teknik, pedagojik ve lojistik ihtiyaçların neler olacağı ile ilgili 3 adet açık uçlu soru sorulmuştur, bu sorulara ortalama olarak 150 öğretim üyesi cevap vermiştir. Teknik ihtiyaçlarının neler olacağı ile ilgili soruya 47 öğretim elemanı bir ihtiyacının olmadığını belirtmiştir. Öğretim elemanlarının ağırlıklı olarak verdikleri cevaplar uzaktan eğitim sürecinde kullanılmak üzere yazılım ihtiyacıdır. Pedagojik ihtiyaçlarının neler olacağı sorusuna 59 öğretim elemanı herhangi bir

ihtiyacının olmadığını söylemiştir. Öğrencilerin derse katılımını sağlama ve çevrimiçi sınavlar ve ölçme değerlendirme konuları öğretim elemanlarının pedagojik ihtiyaçlar soruna en çok verdikleri cevaplardır. Uzaktan eğitime devam edilmesi durumunda lojistik ihtiyaçların neler olacağı sorusuna 73 öğretim elemanı bir ihtiyacının olmadığını söylemiştir. Öğretim elemanlarının soruya verdikleri cevaplar ağırlıklı olarak bir noktada toplanmamakla beraber cevap verenlerin %12'si bilgisayar malzemesi olduğunu belirtmiştir.

2020-2021 BAHAR UZAKTAN EĞİTİM DÖNEMİ ÖĞRETİM ELEMANI VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞÜ ANKET SONUÇLARI (ANKARA KAMPUSÜ)

ODTÜ'de Uzaktan Eğitim Dönemleri Öğrenci Görüşü Anketi 28 sorudan oluşmaktadır. Ankete 7168 öğrenci katılmıştır, her bir soruyu tamamlayan öğrenci sayısı ortalama olarak 3800'dür. Ankete cevap veren öğrencilerin %5,2'si lisansüstü öğrencilerdir. Öğrencilerin %65,4'ü derslere %75'in üzerinde, %14,9'u da %50'nin altında devam sağladığını belirtmiştir. "Diğer üniversiteler ile kıyasladığınızda ODTÜ'nün uzaktan eğitim dönemi yönetimi ile ilgili ne düşünüyorsunuz?" sorusuna öğrencilerin %29,2'si diğer üniversitelerden daha zayıf yönetildiğini, %29,1'i ortalama olduğunu, %28,2'si de daha iyi yönetildiğini belirtmiştir. Bir önceki dönem ile kıyaslandığında daha iyi yönetildiğini söyleyen öğrencilerde azalma olduğu görülmektedir.

Öğrencilere 2020-2021 Güz ve 2020-2021 Bahar dönemlerinden memnuniyet dereceleri sorulmuştur. 2020-2021 Güz dönemi ders memnuniyeti sorusuna öğrencilerin %52,7'si memnun olmadığını, %25,3'ü memnun olduğunu belirtmiştir. %19,3'ü olumlu ya da olumsuz bir görüş bildirmemiştir. Öğrencilerin dönem memnuniyeti ile ilgili verdiği cevaplar buldukları dönemde yapılan ankette verdikleri cevaplar ile paralellik göstermektedir. 2020-2021 Bahar dönemi ders memnuniyeti sorusuna öğrencilerin %52,0'ı memnun olmadığını, %26,1'i memnun olduğunu belirtmiştir. %20,1'i, olumlu ya da olumsuz bir görüş bildirmemiştir. 2020-2021 Güz dönemi ile kıyaslandığında öğrencilerin memnuniyet oranlarının değişmediği görülmektedir. Covid-19 Pandemisi bittikten sonra eğitim öğretime hangi öğrenme ortamında devam etmek istedikleri sorusuna öğrencilerin %40'ı tamamen yüz yüze, %16'sı ise tamamen çevrimiçi bir öğrenme ortamı tercihinde bulunmuştur. Bir önceki döneme göre tamamen yüz yüze eğitim isteyen öğrencilerin yüzdesinde %10'luk bir azalma gözlemlenmektedir. Tamamen çevrimiçi olmasını isteyen öğrencilerin oranında ise %10'luk bir artış gözlemlenmektedir. Veriler incelendiğinde öğrencilerin çevrimiçi ortamlara karşı olumlu tutumunda bir artış olduğu çıkarılabilmektedir.

Öğrencilerden uzaktan eğitim dönemi ile yüz yüze eğitim döneminin çeşitli alanlarda karşılaştırılması istenmiştir. Sınavlara katılım için cevap verenlerin %34,5'i uzaktan eğitimde daha iyi derken, ödevleri tamamlama için öğrencilerin %35,0'ı uzaktan eğitimde daha iyi demiştir. Derse katılım konusunda öğrencilerin %34,0'ı uzaktan eğitimde daha iyi ve neredeyse aynı olarak görüş bildirilmiştir. Diğer alanların hepsinde uzaktan eğitimde daha iyi olduğu belirten öğrencilerin oranı %20'nin altındadır. Öğrencilere uzaktan eğitim döneminde yapılan çevrimiçi değerlendirmeler hakkında ne düşündükleri sorulmuştur. Öğrencilerin %46,4'ü sınavların yeterince adil değerlendirilmediğini; %34,28'i ödevlerin adil değerlendirilmediğini belirtmiştir. %39,6'sı akademik dürüstlük gösterilmediğini, %27,9'u akademik dürüstlük gösterildiğini belirtmiştir. %28,8'si olumlu ya da olumsuz görüş bildirmemiştir. Sonuçlar bir önceki dönemle paralellik göstermektedir.

Uzaktan eğitim dönemleri boyunca öğrencilere ODTÜ'nün çeşitli birimlerinden teknik destek sağlanmıştır. Öğrencilere bu birimlerden aldıkları desteklerden memnuniyetleri



sorulmuştur. Genel ortalama olarak öğrencilerin %54,2'si teknik desteğe ihtiyaç duymamış ya da destek talep etmemiştir. Teknik destek talebinde bulunanların ortalama olarak %22,9'u aldığı teknik destekten memnun değilken, ortalama olarak %28,6'sı aldığı teknik destekten memnun olduğunu belirtmiştir.

ODTÜ'de Uzaktan Eğitim Dönemleri Öğretim Elemanı Görüşü Anketi 1506 öğretim elemanına gönderilmiştir ve 231 öğretim elemanı anketi tamamlamıştır. Ankete %15,6'lık bir katılım olmuştur. Ankete katılan öğretim elemanlarının genel özellikleri şu şekildedir:

- %21,2'si 16-20 yıllık tecrübeye sahipken, %9,2'si 26-35 yıllık tecrübeye sahiptir.
- %31,5'i Profesör, %14,1'i ise de Doktor Öğretim Üyesidir.
- Öğretim elemanlarının %31,5'i mühendislik fakültesi, %16,9'u fen edebiyat fakültesi, %24,6'sı da yabancı diller yüksek okulunda görev yapmaktadır.

“Diğer üniversiteler ile kıyasladığınızda ODTÜ'nün uzaktan eğitim dönemi yönetimi ile ilgili ne düşünüyorsunuz?” sorusuna öğretim elemanlarının %6,2'si diğer üniversitelerden daha zayıf yönetildiğini, %23,8'i ortalama olduğunu, %57,9'u da daha iyi yönetildiğini belirtmiştir. Bir önceki döneme göre daha iyi yönetildiğini düşünen öğretim elemanlarının yüzdesinde düşüş görülmektedir. Covid-19 Pandemisi bittikten sonra eğitim öğretime hangi öğrenme ortamında devam etmek istedikleri sorusuna öğretim elemanlarının %16,6'sı tamamen yüz yüze, %33,6'sı ise tamamen çevrimiçi bir öğrenme ortamı tercihinde bulunmuştur. %17,4'ü ikisinin eşit olarak bölünmüş bir şekilde yürütüleceği bir öğrenme ortamı tercih edeceğini belirtmiştir. Bir önceki döneme göre öğretim elemanlarının tamamen çevrimiçi öğrenme ortamı isteği yüzdesinde 25 puanlık bir artış görülmektedir. Öğrencilerin aksine öğretim elemanlarının çevrimiçi öğrenme ortamlarına karşı tutumlarının pozitif olduğu sonucu çıkarılabilmektedir. Öğretim elemanları hibrit ya da çevrimiçi bir öğrenme ortamı ile devam etmek konusunda açıklardır. Öğretim elemanlarından uzaktan eğitim dönemi ile yüz yüze eğitim döneminin çeşitli alanlarda karşılaştırılması istenmiştir. Bir önceki dönemde uzaktan eğitimin daha iyi olduğu yönünde hiç görüşleri olmazken, bu dönem öğrencilerin ödevleri tamamlaması, sınavlara katılımı ve iş yükünün uzaktan eğitim döneminde daha iyi olduğunu belirtmişlerdir.

Uzaktan eğitim dönemleri boyunca öğretim elemanlarına ODTÜ'nün çeşitli birimlerinden teknik, pedagojik destek ve ekipman desteği sağlanmaya çalışılmıştır. Öğretim elemanlarına bu birimlerden aldıkları desteklerden memnuniyetleri sorulmuştur. Öğretim elemanları teknik destek konusunda en çok talepte buldukları birim olarak Bölümü belirtmişlerdir. 135 öğretim elemanı Bölümlerinden teknik destek talep ettiğini bildirmiştir. Öğretim elemanlarının %57,8'i pedagojik destek ihtiyacı duymamış/talep etmemiştir. Pedagojik destek talep edenlerin %41,2'si aldıkları pedagojik destekten memnun olduğunu bildirmiştir. %19,2'si aldığı pedagojik destekten memnun olmadığını bildirmiştir. Öğretim elemanlarının %54,0'ı ekipman desteği ihtiyacı duymamış/talep etmemiştir. Ekipman desteği talep edenlerin %28,1'i aldıkları destekten memnun olduklarını, %47,0'ı aldıkları destekten memnun olmadıklarını bildirmişlerdir.

Anketin son bölümünde öğretim elemanlarına 6 adet açık uçlu soru sorulmuştur. Öğretim elemanlarına sorulan “Uzaktan eğitim dönemleri ile yüz yüze eğitim dönemlerini kıyasladığınızda uzaktan eğitim döneminin avantajları nelerdir?” sorusuna 176 öğretim üyesi cevap vermiştir. 23 öğretim elemanı avantajının olmadığını belirtirken, 17 öğretim elemanı tek avantajının sağlık olduğunu belirtmiştir. Zaman ve mekân özgürlüğünün olması (37 kişi) ve ders materyalinin kalitesinde ve sayısında artış (31 kişi) ve zaman ve paradan tasarruf (30 kişi)



öğretim elemanlarının en çok belirttiği avantajlardır. Uzaktan eğitim döneminde karşılaşılan zorlukların/engellerin neler olduğu ile ilgili soruya 178 öğretim elemanı cevap vermiştir. 13 kişi bir zorlukla karşılaşmadığını belirtmiştir. Öğrenciler ile iletişimin zorluğu (55 kişi) ve karşılaşılan teknik problemler (44 kişi) ve ölçme değerlendirme adil yapılamaması (41 kişi) öğretim elemanlarının en çok belirttikleri zorluklardır.

Öğretim elemanlarına uzaktan eğitime devam edilmesi durumunda teknik, pedagojik ve lojistik ihtiyaçların neler olacağı ile ilgili 3 adet açık uçlu soru sorulmuştur, bu sorulara ortalama olarak 150 öğretim üyesi cevap vermiştir. Teknik ihtiyaçlarının neler olacağı ile ilgili soruya 47 öğretim elemanı bir ihtiyacının olmadığını belirtmiştir. Öğretim elemanlarının ağırlıklı olarak verdikleri cevaplar uzaktan eğitim sürecinde kullanılmak üzere yazılım ihtiyacıdır. Pedagojik ihtiyaçlarının neler olacağı sorusuna 59 öğretim elemanı herhangi bir ihtiyacının olmadığını söylemiştir. Öğrencilerin derse katılımını sağlama ve çevrimiçi sınavlar ve ölçme değerlendirme konuları öğretim elemanlarının pedagojik ihtiyaçlar soruna en çok verdikleri cevaplardır. Uzaktan eğitime devam edilmesi durumunda lojistik ihtiyaçların neler olacağı sorusuna 73 öğretim elemanı bir ihtiyacının olmadığını söylemiştir. Öğretim elemanlarının soruya verdikleri cevaplar ağırlıklı olarak bir noktada toplanmamakla beraber cevap verenlerin %12'si bilgisayar malzemesi olduğunu belirtmiştir.

2020-2021 BAHAR UZAKTAN EĞİTİM DÖNEMİ ÖĞRETİM ELEMANI VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞÜ ANKET SONUÇLARI (KIBRIS KAMPUSÜ)

ODTÜ'de Uzaktan Eğitim Dönemleri Öğrenci Görüşü Anketi 28 sorudan oluşmaktadır. Anketi 1636 öğrenci cevaplamıştır, bu öğrencilerin %1,15'i lisansüstü öğrencilerdir. Öğrencilerin %81,65'i derslere %75'in üzerinde, %11,18'i de %50'nin altında devam sağladığını belirtmiştir. "Diğer üniversiteler ile kıyasladığınızda ODTÜ'nün uzaktan eğitim dönemi yönetimi ile ilgili ne düşünüyorsunuz?" sorusuna öğrencilerin %12,13'ü diğer üniversitelerden daha zayıf yönetildiğini, %13,93'ü ortalama olduğunu, %67,68'i de daha iyi yönetildiğini belirtmiştir. Öğrencilere 2020-2021 Güz ve 2020-2021 Bahar dönemlerinden memnuniyet dereceleri sorulmuştur. 2020-2021 Güz dönemi ders memnuniyeti sorusuna öğrencilerin %22,62'i memnun olmadığını, %65,25'u memnun olduğunu belirtmiştir. %11,72'si olumlu ya da olumsuz bir görüş bildirmemiştir. Kıbrıs kampüsündeki öğrencilerin daha olumlu bir görüşe sahip oldukları görülmektedir.

2020-2021 Bahar dönemi ders memnuniyeti sorusuna öğrencilerin %22,46'sı memnun olmadığını, %66,15'i memnun olduğunu belirtmiştir. %10,74'ü, olumlu ya da olumsuz bir görüş bildirmemiştir. 2020-2021 Güz dönemi ile kıyaslandığında, memnun olan ve olmayan öğrencilerin oranının değişmediği görülmektedir. Yine memnuniyet Ankara kampüsüne göre yüksektir. Covid-19 Pandemisi bittikten sonra eğitim öğretime hangi öğrenme ortamında devam etmek istedikleri sorusuna öğrencilerin %18,92'si tamamen yüz yüze, %57,28'si ise tamamen çevrimiçi bir öğrenme ortamı tercihinde bulunmuştur. Veriler incelendiğinde öğrencilerin çevrimiçi ortamlara karşı tutumunun pozitif olduğu çıkarılabilmektedir.

Öğrencilerden uzaktan eğitim dönemi ile yüz yüze eğitiminin çeşitli alanlarda karşılaştırılması istenmiştir. Öğrenciler genel olarak tüm olanlarda %50'nün üzerinde uzaktan eğitimde daha iyi olduğu yönünde bir görüş bildirilmiştir. %20,9'u derslerin iş yükünün uzaktan eğitimde daha kötü olduğunu söylerken, %19,1'i sınavların adaletinin uzaktan eğitimde daha kötü olduğunu söylemiştir. %64,4'ü ödevleri tamamlamasının uzaktan eğitimde daha iyi olduğunu söylemiştir.

Öğrencilere uzaktan eğitim döneminde yapılan çevrim içi değerlendirmeler hakkında ne düşündükleri sorulmuştur. Öğrencilerin %50'den fazlası sorulan alanlarda akademik



dürüstlük gösterildiğini söylemişlerdir. Akademik dürüstlük ile ilgili öğrencilerin %21,1'i sınavların yeterince adil değerlendirilmediğini söylemiştir. Ortalama olarak öğrencilerin %15'i olumlu ya da olumsuz bir görüş bildirmemiştir.

Uzaktan eğitim dönemleri boyunca öğrencilere ODTÜ'nün çeşitli birimlerinden teknik destek sağlanmıştır. Öğrencilere bu birimlerden aldıkları desteklerden memnuniyetleri sorulmuştur. Genel ortalama olarak öğrencilerin %20'si teknik desteğe ihtiyaç duymamış ya da destek talep etmemiştir. Teknik destek talebinde bulunanların ortalama olarak %70'i aldığı teknik destekten memnun olduğunu belirtmiştir.

Anketin son bölümünde öğrencilere uzaktan eğitim dönemleri ile yüz yüze eğitim dönemlerini kıyasladığınızda uzaktan eğitim döneminin avantajları, uzaktan eğitim dönemlerinde karşılaşılan zorluklar/engeller, bir sonraki döneme uzaktan eğitimle devam edilmesi durumunda ihtiyaçları ve genel görüşleri olmak üzere dört adet açık uçlu soru sorulmuştur. Bu bölümdeki sorulara 500 civarı öğrenci cevap vermiştir. Uzaktan eğitimin avantajları ile ilgili soruya 68 kişi herhangi bir avantajı olmadığını belirtmiştir. Derslerin kaydının alınabilmesi ve daha sonra izlenebilmesi, dersleri birden çok kez izlemeye olanak sağlaması ve zaman ve mekân açısından istenilen yerde derse katılabilmesi öğrencilerin en çok verdiği cevaplardır. Uzaktan eğitimin dezavantajları sorusuna 476 öğrenci cevap vermiştir. 53 öğrenci bir dezavantajı olmadığını belirtmiştir. Geri kalan öğrenciler bir ya da daha fazla zorluk bildirmişlerdir. Ölçme değerlendirmenin adil yapılamaması, internet problemleri ve ders yükünün normalden fazla oluşu öğrencilerin en çok verdikleri cevaplardır.

ODTÜ'de Uzaktan Eğitim Dönemleri Öğretim Elemanı Görüşü Anketi 208 öğretim elemanına gönderilmiştir ve 54 öğretim elemanı anketi tamamlamıştır. Ankete katılan öğretim elemanlarının genel özellikleri şu şekildedir:

- %50'den fazlası 10 yıldan az tecrübeye sahiptir.
- %53,85'i Öğretim görevlisi, %34,62'si de Doktor Öğretim Üyesidir.
- Öğretim elemanlarının %23,08'i eğitim ve beşeri bilimler lisans programı, %21,15'i mühendislik lisans programları, %26,92'si de yabancı diller yüksek okulunda görev yapmaktadır.

"Diğer üniversiteler ile kıyasladığınızda ODTÜ'nün uzaktan eğitim dönemi yönetimi ile ilgili ne düşünüyorsunuz?" sorusuna öğretim elemanlarının %4,35'i diğer üniversitelerden daha zayıf yönetildiğini, %34,78'ü ortalama olduğunu, %54,35'i de daha iyi yönetildiğini belirtmiştir. Daha iyi yönetildiğini belirtenlerin yüzdesi Ankara kampüsüne göre daha düşüktür. Covid-19 Pandemisi bittikten sonra eğitim öğretime hangi öğrenme ortamında devam etmek istedikleri sorusuna öğretim elemanlarının %28,57'si tamamen yüz yüze, %28,57'i ise tamamen çevrimiçi bir öğrenme ortamı tercihinde bulunmuştur. %23,81'i ikisinin eşit olarak bölünmüş bir şekilde yürütüleceği bir öğrenme ortamı tercih edeceğini belirtmiştir. Öğretim elemanları hibrit bir öğrenme ortamı ile devam etmek konusunda açıklardır. Öğretim elemanlarından uzaktan eğitim dönemi ile yüz yüze eğitim döneminin çeşitli alanlarda karşılaştırılması istenmiştir. Kendilerinin ve öğrencilerin iş yükünün uzaktan eğitimde daha kötü olduğu bildirilen alanlardır. Ders içeriğinin ve eğitimin kalitesinin ikisinde de aynı olduğu düşünülmektedir. Ders içeriğinin kalitesi için öğretim elemanlarının %26'sı uzaktan eğitimde daha iyi demişlerdir. Öğretim elemanlarının ölçme değerlendirme alanında uzaktan eğitimde çok kötü olduklarını düşündükleri başlık sınavların adil olarak yapılmasıdır. Öğretim elemanlarının %59,5'i sınavların adaletinin uzaktan

eğitimde daha kötü olduğunu bildirmişlerdir. %50'den fazlası değerlendirmenin uzaktan eğitimde daha kötü ve zor olduğunu söylemişlerdir.

Uzaktan eğitim dönemleri boyunca öğretim elemanlarına ODTÜ'nün çeşitli birimlerinden teknik, pedagojik destek ve ekipman desteği sağlanmaya çalışılmıştır. Öğretim elemanlarına bu birimlerden aldıkları desteklerden memnuniyetleri sorulmuştur. Öğretim elemanları teknik destek konusunda en çok talepte buldukları birim olarak ODTÜClass Destek Ekibi'ni belirtmişlerdir. %82'si ODTÜClass Destek Ekibi'nden teknik destek talep ettiğini bildirmiştir. Öğretim elemanlarının %50'si pedagojik destek ihtiyacı duymamış/talep etmemiştir. Alınan destekten en az memnun olunan birim %40 ile Engelsiz Odtü birimidir. Öğretim elemanlarının %50'sinin hiçbir birimden ekipman desteği talep etmedikleri görülmektedir. Destek talep eden öğretim elemanlarının ortalama olarak %70'i aldıkları destekten memnun olmadıklarını belirtmişlerdir.

Anketin son bölümünde öğretim elemanlarına 6 adet açık uçlu soru sorulmuştur. Öğretim elemanlarına sorulan "Uzaktan eğitim dönemleri ile yüz yüze eğitim dönemlerini kıyasladığınızda uzaktan eğitim döneminin avantajları nelerdir?" sorusuna 30 öğretim elemanı cevap vermiştir. Zaman ve mekân özgürlüğünün olması ve ders materyalinin kalitesinde ve sayısında artış öğretim elemanlarının en çok belirttiği avantajlardır. Uzaktan eğitim döneminde karşılaşılan zorlukların/engellerin neler olduğu ile ilgili soruya 32 öğretim elemanı cevap vermiştir. Öğrenciler ile iletişimin zorluğu ve karşılaşılan teknik problemler öğretim elemanlarının en çok belirttikleri zorluklardır.

Öğretim elemanlarına uzaktan eğitime devam edilmesi durumunda teknik, pedagojik ve lojistik ihtiyaçların neler olacağı ile ilgili 3 adet açık uçlu soru sorulmuştur, bu sorulara ortalama olarak 30 öğretim elemanı cevap vermiştir. Teknik ihtiyaçlarının neler olacağı ile ilgili soruya 4 öğretim elemanı bir ihtiyacının olmadığını belirtmiştir. Öğretim elemanlarının ağırlıklı olarak verdikleri cevaplar uzaktan eğitim sürecinde kullanılmak üzere yazılım ihtiyacıdır. Pedagojik ihtiyaçlarının neler olacağı sorusuna 10 öğretim elemanı herhangi bir ihtiyacının olmadığını söylemiştir. Öğrencilerin derse katılımını sağlama ve çevrimiçi sınavlar ve ölçme değerlendirme konuları öğretim elemanlarının pedagojik ihtiyaçlar soruna en çok verdikleri cevaplardır. Uzaktan eğitime devam edilmesi durumunda lojistik ihtiyaçların neler olacağı sorusuna 8 öğretim elemanı bir ihtiyacının olmadığını söylemiştir. Covid önemleri kapsamında sınıf için istenen malzemeler ve havalandırma destekleri belirtilen lojistik ihtiyaçlardandır.

ÖNÜMÜZDEKİ BİR YILLIK DÖNEMDE YAPILMASI PLANLANAN İŞLER

ODTUZEM tarafından önümüzdeki bir yıllık dönemde yapılması planlanan/öngörülen işler aşağıda listelenmiştir:

- UZEM tarafından yönetilecek bir uzaktan eğitim yönetim sisteminin (ÖYS) kurularak bir öğrenme portalının oluşturulması. Önümüzdeki bir yıllık süreçte 15 dersin hazırlanarak UZEM ÖYS'de sunulması planlanmaktadır.
- Öğrenme Yönetim Sisteminin (<https://odtuclass.metu.edu.tr>) yönetimi ve dönem başı işlemlerinin, ayarlarının yapılması ve eklentilerin yüklenmesi.
- ODTÜClass kullanımı sırasında karşılaşılan sorunlara çözüm sağlanması amacı ile öğretim elemanlarından gelen soruların değerlendirilmesi ve sıkça sorulan sorular bölümünün güncellenmesi.



- Kullanılan programlarda gerçekleşen güncellemeler sonrasında uzaktan eğitim destek materyallerinin güncellenmesi.
- ODTÜClass eklentilerinde gerçekleşen değişiklikler sonrasında ODTÜClass'ta bulunan kullanıcı kılavuzlarının güncellenmesi.
- Uzaktan Eğitim Koordinatörleri ile dönem başlangıcı öncesinde toplantı yapılması ve süreçle ilgili bilgi alışverişinde bulunulması.
- Uzaktan yapılacak sınavların yoğunluklarının kontrol edilmesi ve saatlik yoğunluklara bağlı olarak sınavların sağlıklı yapılabilmesi amacıyla hazırlanan sınav sunucularına taşınması için öğretim üyeleri ile iletişimin sağlanması ve sınavların taşınma işlemlerinde öğretim üyelerine destek verilmesi.
- Uzaktan öğretim dönemleri sırasında, öğretim üyelerinin ODTÜClass ile ilgili sorularının cevaplandırılması, etkinlik oluşturulması, soru oluşturulması, sınav oluşturulması, sınavların değerlendirilmesi, öğrenci loglarının takibi ve senkron dersler için kullanılan araçlar ile ilgili problemlerinin çözümü gibi konularda destek sağlanması.
- Uzaktan öğretim dönemleri sırasında, öğrencilerin ODTÜClass ile ilgili sorularının cevaplandırılması, sınav uygulamaları, sınavların değerlendirilmesi, loglarının takibi ve senkron dersler için kullanılan araçlar ile ilgili problemlerinin çözümü gibi konularda destek sağlanması.
- ODTÜ Açık Ders Malzemeleri Portalinin ve sosyal medya kanallarının (<https://ocw.metu.edu.tr>) yönetilmesi (derslerin eklenmesi, bulunan derslerde güncellemelerin yapılması ...).
- Öğretim üyeleri ve öğrencilere uygulanan anketlerin sonuçlarının detaylı olarak incelenmesi. Anket sonuçlarının değerlendirilerek Uzaktan eğitime destek amacı ile ODTUZEM tarafından düzenlenebilecek seminerlerin ve sağlanabilecek desteklerin belirlenmesi.
- Öğretim üyeleri ve öğrencilere uygulanan anketlerin sonuçlarının detaylandırılarak akademik yayın olarak paylaşılması.
- Bilgeş Portalinin (<https://bilgeis.net>) yönetilmesi (derslerin eklenmesi, bulunan derslerde güncelleme yapılması, derslere soruların eklenmesi, değerlendirmelerin ve izlencelerin güncellenmesi, kullanıcılardan gelen soruların cevaplandırılması)
- Bilgeş Portalinin alt yapısının güncellenmesi.
- Avrupa Birliği projeleri ile ilgili çalışmalara devam edilmesi, çağrılar ile ilgili araştırmalar yapılması ve proje tasarımlarının yapılması.

EKLER

EK-1 UZAKTAN EĞİTİM BÖLÜM KOORDİNATÖRLERİ

Fakülte	Bölüm	İsim Soyisim
Mimarlık Fakültesi	Mimarlık Bölümü	Öğr.Gör. Ayşem Berrin Çakmaklı
	Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	Doç.Dr. Yücel Can Severcan
	Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	Doç.Dr. Çağla Doğan
Fen Edebiyat Fakültesi	Biyolojik Bilimler Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Seçkin Eroğlu
	Kimya Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Erol Yıldırım
	Tarih Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Selçuk Dursun
	Matematik Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Burak Kaya
		Öğr.Gör. Muhiddin Uğuz
		Araş.Gör. Kadri İlker Berktav
		Araş.Gör. Emre Taştüner
	Felsefe Bölümü	Araş.Gör. Selma Aydın Bayram
		Araş.Gör. Mert Kireççi
		Araş.Gör. Dilek Kadioğlu
	Fizik Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Ahmet Keleş
	Psikoloji Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Banu Cingöz Ulu
Araş.Gör. Heyyem Hürriyetoğlu		
Araş.Gör. Fulya Şat		
Araş.Gör. Kardelen Karagenç		
Araş.Gör. Deniz Antmen		
Sosyoloji Bölümü	Araş.Gör. Şahin Alp Taşkaya	
İstatistik Bölümü	Prof.Dr. Barış Sürücü	
	Araş.Gör. Ozancan Özdemir	
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme Bölümü	Prof.Dr. Nazlı Wasti Pamuksuz
	İktisat Bölümü	Arş.Gör. Rengin M. Ayhan
	Uluslararası İlişkiler Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Şerif Onur Bahçecik
	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Özgür Avcı
Eğitim Fakültesi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Doç.Dr. Kürşat Çınar
		Dr.Öğr.Üyesi Göknur Kaplan
	Araş.Gör. Yeliz Tunga	
	Eğitim Bilimleri Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Nur Akkuş Çakır
	Temel Eğitim Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Volkan Şahin
	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Araş.Gör. Özden Barışcan Özkuzey
Araş.Gör. Pınar Topal		



Fakülte	Bölüm	İsim Soyisim
Mühendislik Fakültesi	Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Doç.Dr. Sadettin Kirazcı
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Arş.Gör. Selçuk Kılınç
	Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölümü	Arş.Gör. Özgün Şener
	Kimya Mühendisliği Bölümü	Arş.Gör. Ahmet Arda Akay
	İnşaat Mühendisliği Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Gökhan Çelik
		Arş.Gör. Selin Ernam
		Prof.Dr. Özgür Kurç
	Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Doç. Dr. Onur Pekcan
		Arş.Gör. Özgür Aydoğmuş
	Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Bölümü	Prof.Dr. Nihan Çiçekli
		Öğr.Gör. Özgür Kaya
	Mühendislik Bilimleri Bölümü	Arş.Gör. Hande İbili
		Arş.Gör. Saliha İven Güzel
	Çevre Mühendisliği Bölümü	Doç.Dr. Zehra Ertugrul
	Gıda Mühendisliği Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Sema Sevinç Şengör
		Arş.Gör. Ertan Hoşafçı
	Jeoloji Mühendisliği Bölümü	Doç.Dr. Mecit H. Öztıp
	Endüstri Mühendisliği Bölümü	Arş.Gör. Timur Ersöz
		Arş.Gör. Akın Çil
	Makina Mühendisliği Bölümü	Doç.Dr. Zeynep Pelin Bayındır
Arş.Gör. Tuna Berk Kaya		
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölümü	Dr.Öğr.Üyesi Altuğ Özçelikkale	
	Dr.Öğr.Üyesi Ali Karakuş	
Maden Mühendisliği Bölümü	Doç.Dr. Caner Şimşir	
	Arş.Gör. Doğuhan Sarıtürk	
Enstitüler	Dr.Öğr.Üyesi Onur Gölbaşı	
	Petrol ve Doğal Gaz Mühendisliği Bölümü	Araş.Gör. Doğuhan Coşar
Enstitüler	Uygulamalı Matematik Enstitüsü	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Onur Doğan
	Enformatik Enstitüsü	Doç.Dr. Ceylan Yozgatlıgil
	Deniz Bilimleri Enstitüsü	Araş.Gör. Selin Çoban Gökalp
	Fen Bilimleri Enstitüsü	Araş.Gör. Toyan Ünal
	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Prof.Dr. Barış Salihoglu
Meslek Yüksekokulu	-	Öğr.Gör. Fulya Karahan Dağ
Yabancı Diller Yüksekokulu	Temel İngilizce Bölümü	Doç.Dr. Ayşe İdil Aybars
	Modern Diller Bölümü	-
		Öğr.Gör. Gamze Demiral Gök
		Öğr.Gör. Derem Çanga
		Öğr.Gör. Gökçe Sert

Fakülte	Bölüm	İsim Soyisim
		Öğr.Gör. Elif Şeşen
		Öğr.Gör. Meriç Gülcü Kurç
Rektörlüğe Bağlı Bölümler	Türk Dili Bölümü	-
	Müzik ve Güzel Sanatlar Bölümü	-

